Toelichting op overgang PO-VO Oss en omstreken

Van PO naar VO

schooljaar 2025-2026

Informatie voor de scholen voor Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs van de samenwerkingsverbanden Oss en omstreken

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
VOORWOORD 3
ADVISERING/DOORSTROOMTOETS 4
HET OVERDRACHTSFORMULIER 6
DE ADVISERING 6
DIGITALE OVERDRACHT LEERLINGGEGEVENS 6
Wat verwacht het VO van het PO om aan te leveren via OSO? 6
BEGELEIDEND SCHRIJVEN OVERDRACHT PO – VO BINNEN 30 06 7
ONDERWIJSNIVEAUS: VMBO (LEERWEGEN), HAVO, VWO 8
PRAKTIJKONDERWIJS * PrO 8
PRAKTIJKONDERWIJS * PrO-BASIS 8
BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG 11
KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG 11
THEORETISCHE LEERWEG 11
HOGER ALGEMEEN VOORTGEZET ONDERWIJS (HAVO) 12
VOORTGEZET WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS (VWO) 13
PASSEND ONDERWIJS EN DE ZORGPLICHT 14
Ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften 14
Basisondersteuning 14
Weer terug op koers 15
Passend met anderen 15
Gespecialiseerd onderwijs 15
Zorgplicht 15
De overstap van PO naar VO voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften 15
CONTACTPERSONEN VO 16
TOEKENNING TLV-PrO 16
Ondersteuning door Kentalis 16

VOORWOORD

Voor u ligt een toelichting op de aanmeldprocedure van leerlingen uit groep 8 die jaarlijks in de zomer de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.
Deze toelichting is tot stand gekomen in nauw overleg tussen primair en voortgezet onderwijs van Oss en omstreken en vastgesteld door het BOVO-overleg.
In deze toelichting staat de meest relevante informatie die nuttig kan zijn bij de overstapprocedure van PO naar VO.
Wij wensen U succes met deze belangrijke overstap voor onze leerlingen!

Versie: 29 oktober 2025

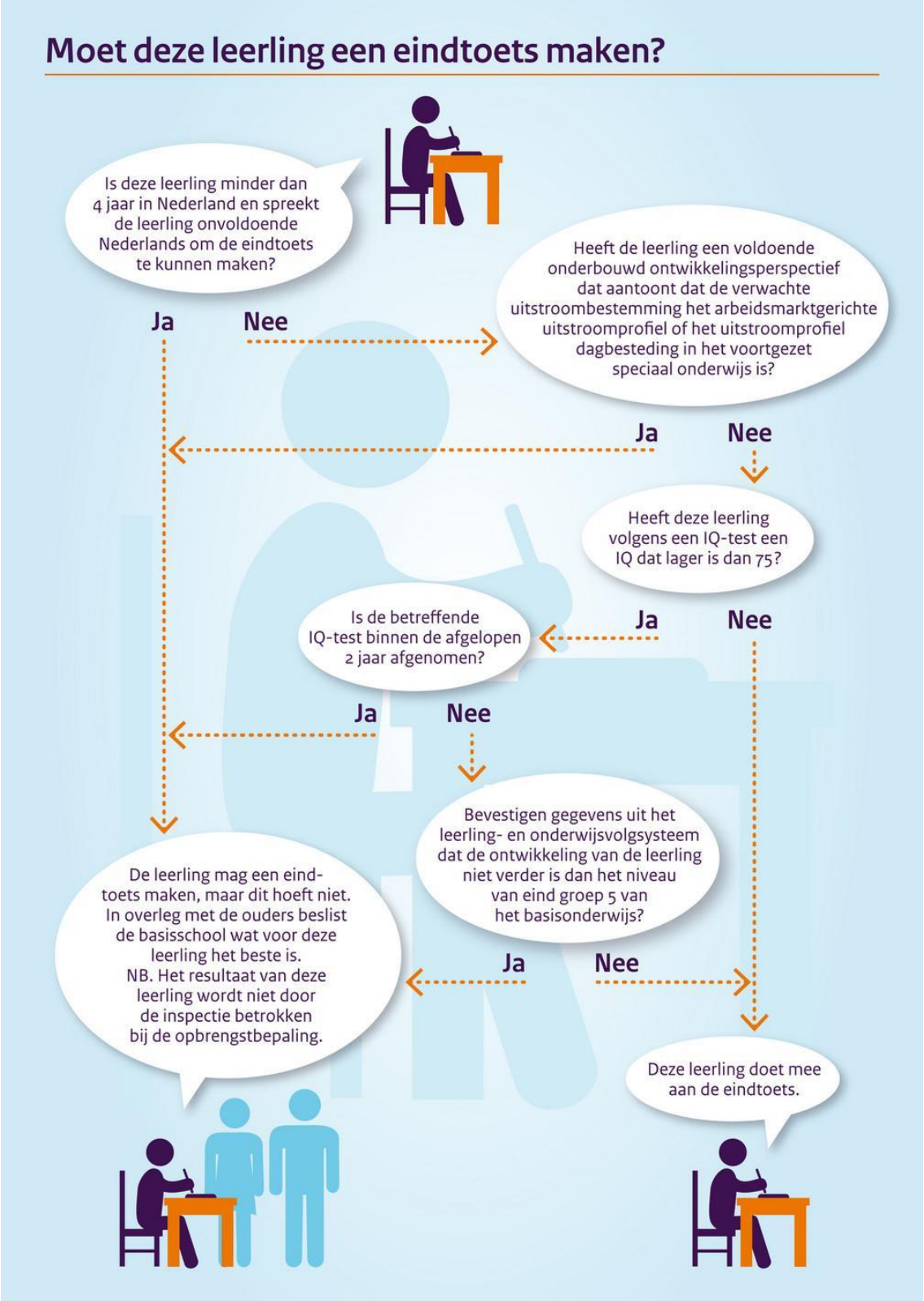
ADVISERING/DOORSTROOMTOETS

Op 1 augustus 2023 heeft de wet op Passend Onderwijs een aanpassing ondergaan. Belangrijke verandering is dat het definitieve basisschooladvies - na mogelijke herziening door een positieve uitslag van de doorstroomtoets - leidend blijft bij de overstap van PO naar VO. Zie voor uitgebreide documentatie:
www.rijksoverheid.nl/documenten/brochures/2020/10/12/handreiking-schooladvisering

Concreet: scholen voor voortgezet onderwijs baseren de toelating van brugklasleerlingen tot het niveau van onderwijs in het V.O. op het schooladvies van de basisschool. Ze mogen niet op basis van informatie uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool het advies herzien of de basisschool verzoeken dit te doen. Ook mag het V.O. bij de betreffende basisschool geen andere toets- of testgegevens van de leerling opvragen voordat tot toelating wordt besloten. De VO-school kan een leerling wel op een hoger niveau plaatsen dan het basisschooladvies. Op een lager niveau plaatsen is alleen toegestaan met instemming van de ouders.

Zowel het voorlopig advies als het definitief advies, moeten in BRON/ROD zijn opgenomen, én de wijzigingen moeten in Overstapservice Onderwijs (OSO) geregistreerd worden.

Toegelaten doorstroomtoetsen: (www.rijksoverheid.nl)
1. Leerling in beeld doorstroomtoets (Cito B.V.)
2. ROUTE 8-doorstroomtoets (A-VISION)
3. IEP-doorstroomtoets (Bureau ICE)
4. AMN-doorstroomtoets (AMN)
5. Dia-toets (Diataal)
6. DOE-toets (Rijksoverheid)



Het bevoegd gezag van de VO-school kan een geschiktheidsonderzoek doen als leerlingen op grond van uitzonderingsmogelijkheden in de wet geen doorstroomtoets hoeven te maken. Ook kan dit onderzoek gebruikt worden als de kandidaat-leerling geen schooladvies of geen doorstroomtoetsresultaat heeft (bv. verhuisleerlingen of leerlingen zonder overdrachtsformulier, afkomstig uit het buitenland).

HET OVERDRACHTSFORMULIER

Voor alle leerlingen is het wettelijk verplicht een volledig ingevuld overdrachtsformulier op te stellen inclusief het benoemen van extra ondersteuningsbehoefte. Indien aanwezig kan de aanmelding aangevuld worden met een reeds bestaand ontwikkelingsperspectief en/of andere relevante informatie. Het overdrachtsformulier vormt de basis voor de warme overdracht met de ontvangende school. Indien ouders een andere visie op het schooladvies van hun kind hebben, kunnen zij dit aangeven op het overdrachtsformulier.

DE ADVISERING

Een schooladvies kan zowel enkelvoudig (één schoolsoort) als dubbel (twee aan elkaar grenzende schoolsoorten) zijn. Het dubbele schooladvies is geschikt voor leerlingen van wie nog niet geheel helder is in welke schoolsoort de leerling het best tot zijn recht komt.

Bij elke leerling zijn belemmerende en bevorderende factoren te benoemen, die in het advies meegewogen worden. Deze factoren zijn zeer divers en kind-eigen. Ook kunnen deze factoren in de verdere ontwikkeling zich positief, dan wel negatief ontwikkelen.

DIGITALE OVERDRACHT LEERLINGGEGEVENS

De digitale overdracht verloopt via diverse programma's (Parnassys en Esis) die voldoen aan de landelijke OSO standaard. Dat wil zeggen dat de overdracht voldoet aan de wettelijke verplichtingen rondom de overdracht van gegevens (binnen de AVG), waaronder bescherming van de persoonsgegevens. Het verplicht alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) OSO gecertificeerd te zijn vanuit hun bestuur.
Er is een tijdpad wanneer gegevens klaar moeten staan voor overdracht naar het voortgezet onderwijs (zie tijdpad op de website van het SWV). Ook de doorstroomtoets en het definitieve basisschooladvies dienen toegevoegd te worden aan het overdrachtsdossier.
Voor meer informatie www.nieuweregelgevingovergangPO-VO.nl

Wat verwacht het VO van het PO om aan te leveren via OSO?

- **OSO**: Zorg dat de gegevens correct en volgens de gemaakte afspraken zijn klaargezet vanuit het administratiesysteem.

- **OVERDRACHTSFORMULIER PO VO**:
  Dit formulier is het startpunt voor de warme overdracht. Het is fijn als dit ook zo volledig mogelijk wordt ingevuld. Als ouders een andere zienswijze hebben dan de basisschool, vullen zij het formulier ZIENSWIJZE in.
  Ouders brengen dit overdrachtsformulier (met evt. zienswijze ouders) mee bij de aanmelding.
- Onderzoeksresultaten e.d. zijn eigendom van ouders en moeten de ouders zelf meenemen bij de aanmelding. Dit wordt niet via OSO verstuurd.

- Geef wel aan of er een onderzoeksverslag beschikbaar is.

BEGELEIDEND SCHRIJVEN OVERDRACHT PO – VO BINNEN 30 06

Gemeente Oss, Uden, Meierijstad (m.u.v. Schijndel), Bernheze en Landerd

Betreft: wijzigingen OVERDRACHTSFORMULIER PO VO

Vanuit diverse geledingen is de behoefte uitgesproken om binnen onze regio met éénzelfde overdrachtsformulier te werken, voor leerlingen die overstappen van het basisonderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Dit wordt binnen onze regio het 'Overdrachtsformulier' genoemd. Tevens behoeven het formulier en de werkwijze aanpassingen om te voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Middels dit schrijven geven wij een korte toelichting op het gebruik van het overdrachtsformulier en de bijbehorende toelichting, zodat het zo eenduidig mogelijk gebruikt gaat worden.

➢ Wat is belangrijk om te weten?

- ✓ Alles wat het basisonderwijs overdraagt aan het voortgezet onderwijs dient bekend te zijn bij leerling en ouder(s)/verzorger(s). Dit wordt dus in beide formulieren genoteerd, zowel positieve factoren, aandachtspunten als gevoelige informatie. De basisschool draagt alleen gegevens over die noodzakelijk zijn voor passend onderwijs en ondersteuning van de leerling op de nieuwe school.
- ✓ De basisschool is *verplicht* om de informatie die wordt gevraagd in het overdrachtsformulier over te dragen aan het voortgezet onderwijs. Voor de schriftelijke én mondelinge overdracht van de toelichting op deze informatie dienen ouder(s)/verzorger(s) toestemming te geven.
- ✓ Schriftelijke overdracht: het OVERDRACHTSFORMULIER wordt door de basisschool dus altijd in het digitale OSO-dossier (Overstap Service Onderwijs) gezet.
- ✓ Mondelinge overdracht: dit gebeurt tijdens een overdrachtsmoment zoals een 'tafeltjesmiddag'. In specifieke gevallen kan dit ook een gesprek zijn met alle betrokkenen (ouder(s)/verzorger(s), leerling, basisschool en het voortgezet onderwijs). Het voortgezet onderwijs notuleert wat er tijdens de mondelinge/warme overdracht wordt gezegd. Dit kunnen ouder(s)/verzorger(s) indien wenselijk opvragen.
  Voor de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs naar de basisscholen, later in het schooljaar, dient het voortgezet onderwijs expliciet om toestemming te vragen bij leerling en ouder(s)/verzorger(s) en bekend te maken welke informatie gedeeld gaat worden. Alles wat gedeeld wordt dient bekend te zijn bij leerling en ouder(s)/verzorger(s).
- ✓ Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de overdracht van overige relevante documenten (zoals onderzoekverslagen, dyslexieverklaringen, handelingsplannen, ontwikkelperspectiefplannen, enz.) aan het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt meestal bij de inschrijving. De verslagen van school, die als aanvulling nodig zijn om de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart te brengen (bijv. gegevens uit het leerlingvolgsysteem, handelingsplan of ontwikkelperspectiefplan), zouden ook overgedragen kunnen worden middels het digitale overstapdossier (OSO), mits ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven.
- ✓ Het is wenselijk dat ook de leerling op de hoogte is van alle informatie die wordt overgedragen.

De overdrachtsformulieren zijn te vinden op de websites van het samenwerkingsverband: Downloads - SWVVO3006. Tevens is daar ook de toelichting zienswijze ouders-verzorgers aanwezig.

ONDERWIJSNIVEAUS: VMBO (LEERWEGEN), HAVO, VWO

Onderstaand ziet u een korte typering van de van de afzonderlijke leerwegen. Het is geenszins de bedoeling om alle leerlingen in 6 groepen te verdelen. Ook willen we niet generaliseren. Als bron hebben we enkele overheidssites geraadpleegd. Doel van de typering is om de advisering vanuit het PO zo eenduidig mogelijk te krijgen.

PRAKTIJKONDERWIJS * PrO

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen die vooral leren vanuit de praktijk in plaats vanuit boeken. De school gaat op zoek naar talenten van de individuele leerling en biedt ondersteuning om die te ontwikkelen. Het Praktijkonderwijs kent een einddiplomering en leidt leerlingen toe naar een arbeidsplaats en/of een vervolgopleiding van het MBO.

De criteria:
● Een IQ binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80 vastgesteld middels een daarvoor goedgekeurd instrument (niet ouder dan 2 jaar).
● Een leerachterstand op ten minste twee van de vier domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, waarvan ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is aan of groter is dan 50%.

Er is ook voorzien in tegenstrijdigheid in deze twee maatstaven:
● Een relatief hoog IQ (>80), maar toch meer dan 3 jaar leerachterstand.
● Een IQ onder de 80, maar relatief geringe leerachterstanden, minder dan 3 leerjaren (>50%).

Werkafspraak: de aanleverende basisschool levert, via de ouders/verzorgers, recente IQ-gegevens en recente didactische gegevens in DLE aan. Indien niet aanwezig of indien de gegevens verouderd zijn, dan worden hierover in overleg door beide scholen binnen ieders mogelijkheden nadere afspraken gemaakt.

PRAKTIJKONDERWIJS * PrO-BASIS

PrO-Basis is de dakpanklas tussen praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO. De leerling komt in deze dakpanklas als nog niet duidelijk is welk niveau het beste bij hem/haar past. Bij PrO-Basis krijgt de leerling één of twee jaar extra ondersteuning. Aan het eind van het eerste en eventueel tweede jaar wordt geëvalueerd of PrO of VMBO-basis het beste bij de leerling past.

Enkele sterkte punten van PrO-Basis zijn:
• extra aandacht voor de kernvakken
• praktijk in kleine groepen van maximaal 8 personen
• maximale insteek op didactische groei
Instroom in PrO-basis kan alleen vanuit groep 8.

De leerkracht van groep 8 dient zich bewust te zijn van het leerrendement van de leerling. Dit is leidend bij de keuze tussen een advies richting PrO, PrO-Basis of Basis. Er wordt een verantwoorde onderbouwing van het PrO-Basis advies geëist.

Werkafspraak: Het praktijkonderwijs Hooghuis locatie De Singel vraagt aanvullend op het schooladvies Pro-Basis een toelichting bij dit advies (OPP). Deze toelichting moet geplaatst worden in het overdrachtsformulier. Voor het opstellen van het OPP van de leerling is het noodzakelijk om een goed beeld te hebben van belemmerende en bevorderende factoren van de leerling. Een volledig ingevuld overdrachtsformulier met OPP is noodzakelijk en dient digitaal aangeleverd te worden door de basisschool. Het is echter niet verplicht dat dit door ouders/verzorgers wordt ondertekend. Zie toelichting op het formulier.

	Pro	ProBasis	Basis
Leren - leervorderingen (LVS/Drempelonderzoek/ rapport) - leervoorwaarden (bijv. intelligentie)	• Vanaf 0.50 (twee achterstanden in dit gebied waarvan minstens één op begrijpend lezen of rekenen) • Totaal IQ tot 80	• Tussen de 0.40-0.50 (twee achterstanden in dit gebied waarvan minstens één op begrijpend lezen of rekenen) • Vanaf totaal IQ 75	• Tussen de 0.25-0.39 (twee achterstanden in dit gebied waarvan minstens één op begrijpend lezen of rekenen) • Vanaf totaal IQ 80
Gedrag **Sociaal-emotioneel functioneren** Bijvoorbeeld: - welbevinden - omgang met anderen - zelfvertrouwen **Werkhouding en taakgedrag** Bijvoorbeeld: - concentratie - zelfstandig werken - motivatie - taakaanpak	**Afhankelijk van de balans tussen belemmerende en beschermende factoren in combinatie met de leermogelijkheden en contextuele factoren, dient de afweging te worden gemaakt welke onderwijssetting het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.**		
Onderwijsbehoeften	• Veilige (kleine) onderwijssetting • Minder handen voor de klas • Eenduidige aanpak, aandacht voor individuele persoon	• Veilige (kleine) onderwijssetting • Een beperkt aantal docenten die les verzorgen aan de klas • Eenduidige aanpak, aandacht voor individuele persoon	
Uitstroom Ontwikkelingsperspectief	• Arbeid (met maatregel) • MBO niveau 1	• Na 1 of 2 jaar naar VMBO basis en daarna • in de richting van MBO niveau 2	• in de richting van MBO niveau 2

* Het is niet mogelijk om harde toelatingscriteria op te stellen die standaard gelden voor een bepaald onderwijsniveau. Het is belangrijk om naar het totaalbeeld te kijken.
Naast de kwantitatieve gegevens is de betekenisgeving van de kwalitatieve gegevens van groot belang. Wat maakt dat de leerling bepaalde leervorderingen en gedrag laat zien?
Is er sprake van potentie tot groei? Wat zijn de belemmerende en beschermende factoren van de leerling, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel vlak?

BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De basisberoepsgerichte leerweg is gericht op leerlingen die beter gedijen bij een opleiding die wat meer praktijkgericht is. De leerlingen hebben behoefte aan instructie in kleinere stappen, herhaling, nabijheid en overzicht. De leerling is gebaat bij een sterke relatie, veiligheid en vertrouwen. Vanuit nabijheid doorgroeien naar steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef maakt dat de leerlingen met een vmbo-basisdiploma door kunnen stromen naar niveau 2 van het mbo.

KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De kaderberoepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die redelijk zelfstandig beroepsgericht kunnen en willen leren. Er wordt in verhouding met de basisberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Er is een balans tussen de theoretisch- en praktijkgerichte vakken. In vergelijking met de leerling binnen de basisberoepsgerichte leerweg heeft de leerling een grotere zelfstandigheid en kan die meer leerstof verwerken in dezelfde tijd. Leerlingen kunnen na het behalen van hun kaderdiploma doorstromen naar niveau 3 of 4 van het mbo.

THEORETISCHE LEERWEG

De theoretische leerweg kenmerkt zich door een concrete instelling en wijze van leren. Leerlingen hebben afwisseling nodig in werkvormen en aanpak. Het onderwijs wordt aangeboden door vakdocenten. Er wordt methodisch gewerkt met boeken en digitaal lesmateriaal. Er wordt in verhouding met de kaderberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Ook wordt meer inzicht vereist en moeten ze kunnen omgaan met grotere stofdelen. In vergelijking met de kaderberoepsgerichte leerweg wordt meer huiswerk gegeven. Op sommige scholen hanteert men nog de term mavo i.p.v. theoretische leerweg. Met een T-diploma kan de leerling de overstap maken naar niveau 4 van het MBO, of naar 4 havo. Aanvullend op de theoretische leerweg wordt een beroepsgericht vak gevolgd (praktijkvak) door alle leerlingen. Hierdoor wordt de aansluiting richting het MBO verder versterkt en blijft de mogelijkheid bestaan om door te stromen naar 4 havo.

Kindkenmerken
- Kan bepalen of leerdoelen behaald zijn
- Houdt van kaders in opdrachten en les
- Heeft leerkracht nodig die link legt tussen concreet en abstract
- Legt verband tussen leren en diploma
- Heeft baat bij beperkte hoeveelheid nieuwe informatie
- Heeft positieve bekrachtiging van leerkracht nodig
- Gevoelig voor relatie (met name met docent/mentor)
- Kan sociaal van leren scheiden
- Kan plannen wanneer opdrachten duidelijk zijn
- Kan zich focussen op taken die zelfstandig te maken zijn
- Werkt het best bij gestructureerde opdrachten
- Begint na signaal van de leerkracht

HOGER ALGEMEEN VOORTGEZET ONDERWIJS (HAVO)

Havo-leerlingen kenmerken zich door een theoretische manier van leren, die direct gekoppeld is aan de praktijk. De stof wordt minder wetenschappelijk en abstract aangeboden dan bij een vwo-leerling. De motivatie heeft vaak een praktische inslag. Concentratie en interesse zijn breder dan mavo, minder diepgaand dan vwo.

Kindkenmerken

- Praktische interesse
- Concentratie gemiddeld
- Onderzoekende houding gericht op concrete situaties/gebeurtenissen
- Sociale omgeving
- Gevoelig voor relatie (met de docent)
- Interactie belangrijk
- Keuze voor praktische vakken als BSM (bewegen sport management)/CKV is voor havo-leerlingen van belang
- Werkt aan opdrachten waarvan nut duidelijk is
- Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden
- Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten
- Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract
- Legt verband tussen geleerde en nabije ontwikkelingen
- Trekt conclusies
- Begint na signaal van de leerkracht
- Draagt bij aan groepsopdrachten
- Kan werk plannen
- Kan vooraf inschatten of taak lukt

Didaktiek

- Behoefte aan directe, kortere instructies
- Algemene ontwikkeling vraagt stimulans
- Docent afhankelijker, meer bij de hand genomen moeten worden
- Werken in groepen is motiverend vanwege de praktische werkwijze/alternatieve werkvorm

VOORTGEZET WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS (VWO)

Deze leerlingen kenmerken zich door een kritische, onderzoekende, nieuwsgierige en leergierige leerhouding. Ze zijn inhoudelijk sterk en goed te motiveren. Ze hebben een inhoudelijke belangstelling. Kenmerken:

Kindkenmerken
- Autonome houding/ Hoge mate van zelfstandigheid/verwachte zelfstandigheid
- Inhoudelijk gedreven
- Hoog abstractieniveau

Diepgang:
-Onderzoekende houding gericht op inhoudelijke kennis en inzicht
- Algemene ontwikkeling wordt verondersteld en gestimuleerd
- Genuanceerd kunnen denken
- Complexiteit van situaties doorzien
- Kritisch denken, gekenmerkt door verbanden en inzichten tussen verschillende (leer)onderdelen
- Langere concentratieboog

Sociale omgeving:
- Sociale omgeving is van belang voor de veiligheid en de ondersteuning van de vorming
- Leerlingen hebben een inspirerende vakinhoudelijke docent nodig/gevoelig voor vakkennis

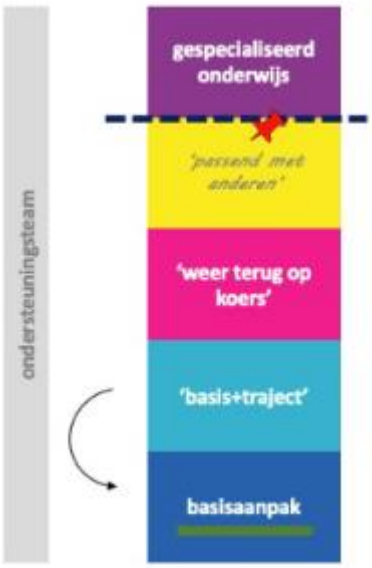
Didaktiek:
- Behoefte aan directe instructies met inhoudelijke onderbouwing
- Doorzettingsvermogen van belang
- Vwo+ Varianten, zoals Gymnasium, Tweetalig Vwo, extra vakken, etc

PASSEND ONDERWIJS EN DE ZORGPLICHT

Samenwerkingsverband VO 30 06 is een netwerkorganisatie die bestaat uit alle schoolbesturen, hun scholen en professionals in deze regio. We willen dat elke jongere erbij hoort en succesvol is op school. Ook jongeren die extra ondersteuning of zorg nodig hebben. Om dat te bereiken werken we in de regio samen om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden.
We zetten in op extra ondersteuning en professionalisering en willen leren van dat wat al werkt. Stap voor stap zorgen we ervoor dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen klas en eigen (reguliere) school geboden kan worden. Wanneer we tevreden zijn? Als we zoveel mogelijk jongeren gelijke kansen, een doorlopende ontwikkellijn en thuisnabij onderwijs bieden.
Samen willen we voor alle leerlingen een passende plek vinden in het Voorgezet Onderwijs.

Ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften

Elke VO-school in de onze regio biedt basisondersteuning en extra ondersteuning van hoge kwaliteit. Als een leerling meer nodig heeft, brengt de school eerst de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in beeld. Daarna bekijkt het ondersteuningsteam van de school hoe de ondersteuning in de eigen school georganiseerd kan worden. Voor advies of expertise kunnen begeleiders van het samenwerkingsverband betrokken worden.
Binnen SWV VO 30 06 werken we met een gelaagdheid in ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning onderscheiden we:

- Basisaanpak: dit is de basisondersteuning die zoveel mogelijk binnen het klaslokaal door de eigen docent/mentor/coach geboden wordt.
- Basis+ traject: als een jongere meer ondersteuning of begeleiding nodig heeft, kan de school deze bieden in bijvoorbeeld 1-op-1 gesprekken, coaching of begeleiding individueel of in een deelgroep.

Dit heeft effect op de leerling én de school leert ervan. Dat draagt bij aan het versterken van de basisaanpak.

Weer terug op koers

Als de basisondersteuning onvoldoende is, kan de leerling (tijdelijk) extra ondersteuning in 1-op-1 begeleiding of in een kleinschalige setting krijgen. Dit is een standaard schoolaanbod voor leerlingen met complexe en/of gestapelde problematiek op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/ of lichamelijke gezondheid. Op de scholen in Oss wordt hier op twee manieren vorm aangegeven. De fysieke koersklas, een kleine groep met intensievere ondersteuning, en de hybride vorm 'terug op koers', de leerling zit in een reguliere klas met intensievere ondersteuning.

Passend met anderen

Soms kan de reguliere school niet bieden wat de leerling nodig heeft. Dan kan de school een specifiek alternatief organiseren voor de leerling met of bij een andere school of met inzet van extra (externe) begeleiding/hulpverlening. Voorbeelden zijn ondersteuning om thuiszittende jongeren weer in te laten groeien, jongeren die de overstap maken van het VSO naar het VO en observatoriumplekken.

Gespecialiseerd onderwijs

Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden en die behoefte hebben aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag. Voor het VSO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het streven is dat de jongere weer terug kan keren naar een reguliere VO-school of naar het vervolgonderwijs. De aanvraag voor een TLV wordt bij een overstap naar het VSO gedaan door het VSO bij de ACTA van het SWV VO 30 06.

Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs is ook de zorgplicht voor scholen ingevoerd. Elk schoolbestuur heeft de opdracht om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Wanneer een VO-school een schriftelijke aanmelding ontvangt en als het kind aangemeld kan worden, dan heeft het schoolbestuur van deze school zorgplicht wanneer het een leerling met extra ondersteuningsbehoefte betreft. Ongeacht of de leerling al een school bezoekt. Dit geldt voor zowel reguliere scholen, als scholen voor speciaal onderwijs.
Door de zorgplicht is de VO-school waar de leerling met extra ondersteuningsbehoefte is aangemeld verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek, ook als dat niet binnen de school van aanmelding mogelijk is. Dit kunnen ook meerdere scholen zijn als de leerling bij meerdere scholen is aangemeld. Voor meer informatie hierover zie: Juridisch kader aanmelding, toelating & zorgplicht.

De overstap van PO naar VO voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften

Om het proces van de Overstap van PO naar VO binnen onze regio eenduidig te maken, kansengelijkheid te vergroten en de samenwerking tussen PO en VO te bevorderen, werken we sinds schooljaar 2023-2024 met de Routekaart 'Overstap van PO naar VO'. Gedurende dit proces wordt er door het PO samengewerkt met experts uit het PO, één of meerdere VO-scholen en begeleiders van het SWV VO. Met alle betrokkenen wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft, wat de VO-school kan bieden en welke plek dan het meest passend is voor de leerling. Ouders en leerlingen worden door het PO vroegtijdig betrokken in het proces van de overstap naar het VO.
Op de volgende websites is de Routekaart en meer informatie te vinden:

- https://vanponaarvo3006.nl
- www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl
- https://swvvo3006.nl/
- https://swvvo3006.nl/themas/overstap-van-po-naar-vo/

CONTACTPERSONEN VO

Elke VO-school heeft een contactpersoon. Indien de PO school vragen heeft over de aanmelding of een leerling niet aangemeld is benader je contactpersonen VO.

Contactpersoon	**Locatie**	**e-mailadres**
Henk Lauwers	HH De Singel	h.lauwers@hethooghuis.nl
Lindy van den Hengel	HH Mondriaan	l.vandenhengel@hethooghuis.nl
Sarah Molenkamp	HH Mondriaan	s.molenkamp@hethooghuis.nl
Johan van Kessel	Maaslandcollege	j.van.kessel@maaslandcollege.nl
Geert-Jan Willems	HH Stadion	g.willems@hethooghuis.nl
Lindy Croonen	HH TBL	l.croonen@hethooghuis.nl
Pieter Eijkhout	HH TBL	p.eijkhout@hethooghuis.nl
Nadine Scholtes	HH Zuid West	n.scholtes@hethooghuis.nl

TOEKENNING TLV-PrO

Informatie over werkwijze en regels, zie volgende link:
Informatie TLV-PrO

Ondersteuning door Kentalis

Kinderen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben en/of slechthorend zijn hebben in veel gevallen recht op een arrangement vanuit Kentalis. Informatie over de mogelijkheden en het aanvragen van een arrangement, kunt u terecht op de website van Kentalis.